**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**3. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **TEMA: Živi svijet i energija** | |
| TRAJANJE TEME:  od 5. rujna do sredine studenoga (9 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 47 | 9 | 9 | 36 | 17 | 27 | 9 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  U ovoj temi učenik će prepoznati i izgrađivati odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, poštujući pravila i izvršavajući dužnosti. Upoznat će svoje tijelo i razvijati odgovornost prema sebi i svome zdravlju te prema zdravlju drugih. Uočavat će organiziranost svijeta oko sebe te uočavati i bilježiti prirodne pojave u jesen. Prepoznavat će važnost biljaka i životinja za život ljudi, međusobnu povezanost i ovisnost živoga svijeta. Istražujući okoliš doći će do spoznaja, planirajući istraživanje, prikupljajući podatke, izvodit će zaključke i prezentirati ih. Prepoznaje načine korištenja energije u svome okolišu te gradi svijest o racionalnome trošenju.  Učenik će upoznati i uspoređivati brojeve do 1000. Zbrajat će troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve te oduzimati jednoznamenkaste brojeve od troznamenkastih.  Prijedlog za obilježavanje nadnevaka: Hrvatski olimpijski dan ( 10. 9.), Svjetski dan zaštite životinja ( 4. 10.), Svjetski dan hrane ( 16. 10.), Svjetski dan izumitelja (9. 11.). | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi.

***Pogled u svijet 3***: 7.- 47. str.;

***PID 3 (Inter)aktivna radna bilježnica***: 5.-9. str.; 58.-62. str.

***Trag u priči 3***: 5.-56.str.; 69. - 73. str.

***Super matematika za prave tragače 3****:* 6.-70. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 3***: 4.- 49. str.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.3.1. | 9 | A.3.1. | 6 | A.3.1. | 9 | *A.2.3.* | *2* | A.3.1. | 11 | A.3.1. | 22 | goo A.2.1 | 1 | osr A.2.1. | 1 |
| A.3.2. | 6 | A.3.2. | 6 | A.3.2. | 8 | *A.2.4.* | *1* | B.3.1. | 16 | A.3.2. | 22 | goo B.2.1 | 1 | osr A.2.3. | 1 |
| A.3.3. | 12 | B.3.1. | 6 | B.3.1. | 8 | *C.2.1.* | *1* | B.3.2. | 6 | A.3.3. | 3 | goo C.2.1 | 1 | osr A.2.4. | 2 |
| A.3.4. | 2 | B.3.2. | 6 | B.3.2. | 5 | *C.2.2.* | *1* | C.3.1. | 8 | B.3.1. | 3 | uku B.2.1 | 1 | osr B.2.2. | 1 |
| A.3.5. | 5 |  |  | B.3.3. | 4 | A.3.1. | 23 | C.3.2. | 5 | C.3.1. | 2 | ukuC.2.1. | 1 | osr C.2.2. | 1 |
| B.3.1. | 8 |  |  | B.3.4. | 6 | A.3.2. | 16 | D.3.1. | 4 | D.3.1. | 5 | ukuC.2.2. | 1 | osr C.2.4. | 1 |
| B.3.2. | 9 |  |  | C.3.1. | 8 | A.3.5. | 3 | ABCD.3.1. | 2 | D.2.2. | 2 | uku D.2.2. | 2 | zdr A.2.2.A | 1 |
| B.3.3. | 1 |  |  |  |  | A.3.6. | 23 |  |  | D.3.3. | 3 | odr A.2.2 | 1 | zdrB.2.2.B. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | B.3.1. | 8 |  |  |  |  | odr C.2.1. | 1 | zdrB.2.2.C. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | E.3.1. | 14 |  |  |  |  | pod C.2.1 | 1 | zdrB.2.3.A | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda |
| HRVATSKI JEZIK | 47 | A.3.1. Učenik razgovara i koristi tekstove jednostavnih struktura. | Izražava mišljenje o poslušanome tekstu pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst. Učenik razgovara izražavajući potrebe, misli i osjećaje; u komunikacijskim situacijama otvara i potiče dijalog; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. |
| A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekst  Pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.  Učenik izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. |
| A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu. |
| A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.  Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | Učenik prema smjernicama upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te vođenim pisanjem oblikuje kratki tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan sa svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Prepoznaje imenice u oglednim primjerima. |
| B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | Učenik iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta. Prepoznaje temu književnoga teksta.  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Uočava rimu u poeziji za djecu. |
| B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta; prepoznaje redoslijed događaja; povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.  Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru. |
| B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. | Izrađuje popis pročitanih knjiga; objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje te preporučuje ostalim učenicima knjige koje je pročitao i koje su mu bile zanimljive. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema  Učenik:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. | pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ LK A.3.1., OŠ LK C3.2.,  PID OŠ A.3.3., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.3.,  OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ B.3.1., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1., OŠ HJ C.3.2. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATEMATIKA | 37 | Ponavljanje:  A.2.3. Učenik broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi brojeve do 100. Prikazuje brojeve na različite načine – konkretima i crtežima modelira dvoznamenkasti broj, prikazuje dvoznamenkaste brojeve u tablici mjesnih vrijednosti ili na brojevnoj crti. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke, uspoređuje i upotrebljava brojeve u opisivanju količine. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice).  Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.  Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. | |
| Ponavljanje:  A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. | Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  Primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju.  Množi i dijeli brojem 10.  U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja.  Rješava tekstualne zadatke. | |
| Ponavljanje:  C.2.1. Učenik opisuje i crta dužine. Određuje krajnje točke dužine. | Spaja točke crtama.  Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.  Određuje pripadnost točaka dužini.  Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine. | |
| Ponavljanje:  C.2.2. Opisuje stranice trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke.  Opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke. | |
| MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Služi se dekadskim sustavom brojeva.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. | |
| MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do  1000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. | |
| MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava različite vrste zadataka | |
| MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | |
| MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | Koristi se slovom kao oznakom za broj.  Uvrštava zadani broj umjesto slova.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti.  Primjenjuje svojstva računskih operacija.  Primjenjuje veze među računskim operacijama. | |
| MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka | Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  OŠ HJ A.3.1.; OŠ HJ A.3.2.; OŠ HJ A.3.3.; OŠ HJ A.3.4.; OŠ HJ A.3.6.; OŠ TZK. A.3.2. | |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 17 | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Opisuje osnovna obilježja živih bića. Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.). Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu. Istražuje različita svojstva i stanja vode. Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova - organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti. | |
| B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaja i širemu prostoru. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. | |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | |
| C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavi-čaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povije-sne baštine zavičaja. | |
| PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih. Sudjeluje u različitim humanitarnim i ekološkim aktivnostima. Ra-spravlja o ljudskim pravima i pravima djece. Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | |
| D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Navodi primjere prijenosa električne energije i topline. Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti. Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš. Opisuje na-čine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | |
| A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava po-greške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa. | |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  MAT OŠ A.3.1.; OŠ LK B.3.1.; OŠ GK B.3.1.; OŠ GK B.3.2.; OŠ TZK D.3.2.;  OŠ HJ A. 3.1. | | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.  1. Planiranje  Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3.  3. Prilagodba učenja  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| GLAZBENA KULTURA | 9 | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Temeljem slušanja skladbi George Gershwin: *Ljetno doba (Summertime)*.  Louis Prima - Peter Eldridge - Darmon Meader: *Pjevaj (Sing, Sing, Sing*) razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi: Camille Saint-Saens: *Karneval životinja*, Dugouhi i Kristen Andreson-Lopez/Robert Lopez: *Love Is an Open Door (Ljubav je ova dar).*  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe Emil Cosetto: *Moja diridika.*  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Gdje je onaj cvijetak žuti* G. B. Pergolesija.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe Air J. S. Bacha i KALANI DAS: *Percussion Sound Scape – Wind, Rain, Birds & More*.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice: zvukovne boje, temeljem slušanja.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Dudaš* Fortunata Pintarića.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Školsko zvono*, uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, dinamika).  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Dobro jutro* Arsena Dedića.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Magarac i kukavica*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Žuta pjesma*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Jesensko lišće*, C. Durring.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Dil, dil duda* iz Međimurja.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi *Pjesme strojeva*.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesmu Kalendara i brojalicu *Jednogolo dvogolo*.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice: *Nesla dekla v melin*, tradicijski napjev iz Hrvatskoga zagorja.  OŠ GK B.3.2. Izvodi metriku brojalice *Egere-begere*.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje glazbeno-izražajnu sastavnicu tempo temeljem slušanja skladbi  Michael Preatorius*: Plesovi iz Terpsichorea (Dances from Tersichore), Smooth Criminal*, 2cellos i Eric Serra: Diva Dance.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igru Heja, heja uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.3. Koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.4. koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.2 Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A 2. 2. Samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Odgovorno se i sigurno koristi programima i uređajima.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  pod A.2.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.6., PID OŠ B.3.2., PID OŠ B.3.3., PID OŠ C.3.2.,  PID OŠ D.3.1.  OŠ LK A.3.1. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LIKOVNA KULTURA | 9 | LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.4.; 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.; 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.; 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.; 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.; 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.; 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| SAT RAZREDNIKA | 9 | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C. 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | 27 | Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja:  OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.  Predmetno područje B: Morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti:  OŠ TZK B.3.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja.  Predmetno područje C: Motorička postignuća  OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća  Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnoga vježbanja  OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Učenik uočava različite aktivnosti.  Učenik vježba pravilno izvođenje aktivnosti.  Učenik pravilno izvodi aktivnost.  Učenik uočava razliku između visine i težine.  Učenik uočava svoj rezultat.  Učenik prati svoja motorička dostignuća.  Prepoznaje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti. Brine se o opremi za tjelesno vježbanje. |
|  |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | |